

Enseñando a los profesores

La facultad de magisterio israelí adopta el aprendizaje activo

LA FACULTAD DE MAGISTERIO ISRAELÍ ADOPTA EL APRENDIZAJE ACTIVO

El doctor Shimon Amar, Presidente del Ohalo College, una facultad de magisterio situada en Katzrin, Israel, conoce de primera mano la insatisfacción de los empresarios acerca de los alumnos recién graduados. Hace cuatro años, antes de unirse a la facultad, Amar era director de desarrollo organizativo de Intel. Él también cree que el enfoque educativo convencional no está ofreciendo buenos resultados.

«Los alumnos no están preparados para realizar el trabajo que se supone que deben hacer. El enfoque educativo convencional es demasiado artificial. Es un entorno que no se parece en nada al entorno en el que trabajarán».

Mediante la introducción de nuevas aulas de aprendizaje activo y pedagogías de enseñanza en esta facultad de magisterio, Amar y su personal están preparando a una nueva generación de profesores y, en última instancia, a sus alumnos, para el siglo XXI. Al mismo tiempo, estos nuevos espacios de aprendizaje consiguen atraer a nuevos alumnos a Ohalo, una de las más de veinte facultades de magisterio de Israel.

Amar cree que el aula debe ser dinámica, móvil y poder cambiar rápidamente. «Debe ser un lugar donde las cosas puedan ser modificadas inmediatamente y adaptadas al aprendizaje y a los resultados que deseen obtenerse del aprendizaje».

Estamos educando a una nueva generación, ayudando a los estudiantes a hacer frente a los retos del nuevo mundo.

DR. AVIVA DAN | Instructor, Ohalo College

La doctora Aviva Dan, una de las primeras profesoras de Ohalo que ha enseñado en las nuevas aulas, dice que ha sido todo un cambio pasar de los métodos de enseñanza tradicionales, pero está encantada con la oportunidad de influir en los jóvenes profesores. «Estamos educando a una nueva generación, ayudando a nuestros estudiantes a hacer frente a los retos del nuevo mundo y a las demandas de una sociedad muy dinámica».

Un aula grande aloja regularmente a una clase de más de 100 alumnos dirigidos por tres profesores. La distribución del aula nunca permanece igual demasiado tiempo; a menudo se modifica la disposición del mobiliario. Durante la mayor parte de la clase, los alumnos trabajan en grupos pequeños o vis a vis, llevan a cabo proyectos y debaten en grupo..

Mediante la introducción de nuevas aulas de aprendizaje activo y pedagogías de enseñanza en esta facultad de magisterio, Amar y su personal están preparando a una nueva generación de profesores y, en última instancia, a sus alumnos, para el siglo XXI.

Las aulas más pequeñas son flexibles y lo suficientemente móviles como para permitir la implementación de pedagogías de aprendizaje activo y formatos de clase más convencionales, no solo para permitir más tipos de cursos, sino también para permitir disfrutar de una transición gradual a los profesores que aún no se han familiarizado con el aprendizaje activo.

Cada aula puede funcionar de manera independiente o en combinación con otras. Los alumnos de una clase pasan a menudo de un aula pequeña donde, por ejemplo, el objetivo es el aprendizaje basado en problemas, a otra aula con un entorno media:scape para colaborar en grupos pequeños.

En un aula grande, todas las transiciones suceden dentro del espacio y el flujo es muy orgánico. «Usted no se mueve de un aula a otra. En su lugar, permanece en el espacio y decide cuándo moverse físicamente, intelectualmente o emocionalmente a otro espacio, y esto sucede de forma continua. Cuando las transiciones son así de continuas, significa que hay evolución, y cuando hay evolución, se alcanza un mayor nivel de competencia», afirma Amar.

Poco después de la inauguración del aula, Ohalo dio una conferencia para profesores de universidades de la región. Amar respondió a muchas preguntas sobre los nuevos espacios. «Hemos oído algunas críticas sobre nuestros espacios aprendizaje: “No es escalable. No se puede implementar la tecnología. No es un aula de verdad”».

«Pero pronto eran muchos los que querían venir a verlas. Dos o tres meses después de la conferencia nos enteramos de que se estaban creando aulas como las nuestras en otros centros. Ahora todos quieren aprender de nosotros, saber qué fue lo que hicimos y cómo lo logramos. Esto va a suponer un auténtico cambio en la enseñanza».

CREANDO UNA NUEVA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Ohalo trabajó con Steelcase para diseñar y equipar una serie de aulas de aprendizaje activo con el fin de hacer realidad su concepto.

Aula grande En ella caben hasta 120 estudiantes y trabajan tres profesores al mismo tiempo.

Aula media En ella caben hasta 36 alumnos y se puede reconfigurar fácilmente para implementar diferentes modos de aprendizaje y pedagogías educativas.

Aula pequeña En ella caben hasta 16 alumnos y se puede reconfigurar para implementar diferentes modos de aprendizaje.

LearnLab™ Da cabida a un máximo de 28 estudiantes y elimina las barreras existentes al compartir información ofreciendo un acceso democrático a esta.